



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MEM MARTINS

Sede: ES de Mem Martins

EB23 Maria Alberta Menéres; EB1 de Mem Martins n.º 2; EB1 com JI da Serra das Minas n.º 1

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

PARÂMETROS A CONSIDERAR NA AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO DA DIMENSÃO CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA

1. Prática letiva.

2. Trabalho colaborativo interpares.

2. Análise dos resultados obtidos.

NIVEIS	DESCRITORES
EXCELENTE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente evidencia pleno conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. ▪ Planifica com muito rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. ▪ Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares. ▪ Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. ▪ Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade. ▪ Consegue progressos assinaláveis na aprendizagem dos alunos.
MUITO BOM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. ▪ Planifica com rigor, integrando de forma coerente propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. ▪ Dá relevância à articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e à planificação conjunta com os pares. ▪ Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos e as necessidades de melhoria. ▪ Utiliza processos de monitorização do seu desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade. ▪ Consegue progressos assinaláveis na aprendizagem dos alunos.
BOM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ O docente evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular. ▪ Planifica de forma adequada, integrando propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens. ▪ Participa em processos de articulação com outras disciplinas e áreas curriculares e de planificação conjunta com os pares. ▪ Implementa estratégias de avaliação adequadas, informa regularmente os alunos sobre os seus progressos. ▪ Utiliza ocasionalmente processos de monitorização do seu



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MEM MARTINS

Sede: ES de Mem Martins

EB23 Maria Alberta Menéres; EB1 de Mem Martins n.º 2; EB1 com JI da Serra das Minas n.º 1

	desempenho e reorienta as estratégias de ensino em conformidade.
REGULAR	<ul style="list-style-type: none">▪ O docente evidencia lacunas no conhecimento científico, pedagógico e didático inerente à disciplina/área curricular.▪ Planifica o ensino, mas não manifesta coerência entre propostas de atividades, meios, recursos e tipos de avaliação das aprendizagens, nem realiza processos de articulação curricular e com os pares.▪ Utiliza processos pouco diversificados de avaliação das aprendizagens dos alunos e não os informa sobre os seus progressos.▪ Não usa processos de monitorização do seu desempenho e revela alguma dificuldade em reorientar as estratégias de ensino.
INSUFICIENTE	<ul style="list-style-type: none">▪ O docente revela lacunas graves no conhecimento científico e falta de rigor na planificação.▪ Manifesta falhas a nível científico-pedagógico, patentes na aplicação de estratégias de ensino e na comunicação com os alunos.▪ Utiliza processos elementares de avaliação das aprendizagens dos alunos, não os informa sobre os seus progressos.▪ Não usa processos de monitorização do seu desempenho.