

## INFORMAÇÃO- EXAME DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA INGLÊS, NÍVEL DE CONTINUAÇÃO

maio de 2016

Prova 367 | 2016

11.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Despacho normativo n.º 1-D/2016, de 4 de março)

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês, nível de continuação, a realizar em 2016 pelos alunos cujo plano de estudo inclui esta disciplina como opção na formação específica dos cursos científico-humanísticos.

A prova a que esta informação se refere incide nas aprendizagens e nas competências enunciadas no Programa de Inglês (nível de continuação), homologado pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

Nas provas desta disciplina, - escrita e oral - o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo respetivo Programa e são adequados ao nível de ensino a que a prova diz respeito e ao escalão etário dos examinandos.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

De acordo com a legislação em vigor, a componente escrita tem um peso de 70% e a componente oral 30%. (Portaria n.º 1322/2007, de 4 de outubro)

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### 2. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10º e 11º anos - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

### **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano	11.º ano
1. Um mundo de muitas línguas 2. O mundo tecnológico 3. Os media e a comunicação global 4. Os jovens na era global	1. O mundo à nossa volta 2. O jovem e o consumo 3. O mundo do trabalho 4. Um mundo de muitas culturas

### **Língua inglesa**

Compreende as componentes morfosintática e léxico-semântica.

## **3. Caracterização das Provas**

### **Prova Escrita**

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos*.

As tarefas desenvolvem-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

#### **3.1. Fase de preparação** (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

#### **3.2 Fase de desenvolvimento** (Atividades B e C)

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a Interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

### 3.2.1. Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final. O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### 3.2.2. Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto - composição extensa (150-220 palavras).

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

**Atividade A – 15 minutos**

**Atividade B – 35 minutos**

**Atividade C – 30 minutos**

**Revisão geral – 10 minutos**

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

**Quadro 1 - Valorização dos temas/ tipologia, número de itens e cotação**

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•competência lexical</li><li>•competência gramatical</li><li>•competência semântica</li><li>•competência ortográfica</li></ul> <u>Competência pragmática</u> <ul style="list-style-type: none"><li>•competência funcional</li></ul> <u>Competência sociolinguística</u>	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"><li>• associação/correspondência</li><li>• preenchimento de espaços</li></ul>	2	40

B	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•competência lexical</li> <li>•competência gramatical</li> <li>•competência semântica</li> <li>•competência ortográfica</li> </ul> <u>Competência pragmática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•competência discursiva</li> <li>•competência funcional/estratégica</li> </ul> <u>Competência sociolinguística</u>	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• reconhecimento de sinónimos</li> <li>• associação (referentes)</li> </ul> ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none"> <li>• completamento de frases</li> <li>• resposta curta e fechada</li> <li>• transformação de frases</li> </ul>	5	80
C	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•competência lexical</li> <li>•competência gramatical</li> <li>•competência semântica</li> <li>•competência ortográfica</li> </ul> <u>Competência pragmática</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>•competência discursiva</li> <li>•competência funcional/estratégica</li> </ul>	ITENS DE CONSTRUÇÃO: <ul style="list-style-type: none"> <li>• resposta extensa.</li> </ul>	1	80

### Prova Oral

A prova oral avalia a proficiência dos examinandos em língua inglesa nas competências de interpretação e produção / interação oral.

Nas atividades de interpretação oral, avalia-se a capacidade para compreender mensagens orais provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos, identificar informação relevante contida na mensagem, bem como a capacidade para reagir a estímulos linguísticos.

Nas atividades de produção e interação oral, avalia-se a capacidade de comunicar oralmente, de organizar o discurso, de utilizar estratégias para resolver dificuldades de transmissão da mensagem, de exprimir claramente as ideias e de interagir com o seu interlocutor.

A prova é constituída por 3 momentos:

1.º - Interação entre o examinador e examinando;

2.º - Produção Individual do examinando;

3.º - Interação em pares e em grupo dos examinandos, sobre os temas do programa e/ou interação examinador e examinando.

A estrutura da prova oral caracteriza-se no quadro 2.

**Quadro 2 - Valorização dos temas/ tipologia e cotação**

<b>Temas</b>	<b>Tipologia de itens</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
<b>10.º ano</b> 1. Um mundo de muitas línguas 2. O mundo tecnológico 3. Os media e a comunicação global 4. Os jovens na era global  <b>11.º ano</b> 1. O mundo à nossa volta 2. O jovem e o consumo 3. O mundo do trabalho 4. Um mundo de muitas culturas	<b>Atividade A</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversação com recurso a estímulos orais em forma de pergunta</li></ul> <b>Atividade B</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Monólogo em sequência com recurso a estímulos orais, visuais e escritos</li></ul> <b>Atividade C</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conversação / Interação com recurso a estímulos orais, visuais e escritos.</li></ul>	200

#### **4. Critérios gerais de classificação**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de interpretação e produção de uso da língua - e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, tanto na prova escrita como na prova oral. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final da prova escrita são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final da prova escrita, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho

intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), apenas a primeira é classificada. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Na prova oral, a pontuação de cada momento é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

São avaliadas as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação.

### **Material**

O examinando apenas pode usar na prova escrita e oral, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Na prova escrita é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Na prova oral o examinando pode trazer o manual e utilizará material fornecido pelo examinador.

### **Duração**

De acordo com o Quadro IV do despacho normativo nº 1-D/2016, de 4 de março, a prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração de 25 minutos.