

---

## INFORMAÇÃO- PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA INGLÊS

maio de 2016

---

Prova 21 | 2016

---

9.º Ano de Escolaridade  
(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Despacho normativo n.º 1-G/2016, de 6 de abril.)

---

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da Prova de Equivalência à Frequência do 3.º ciclo do ensino básico, da disciplina de Inglês, a realizar em 2016 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Importa ainda referir que, nas provas desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

### 1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Inglês para o Nível de Continuação em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de interpretação e de produção escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 3º Ciclo do Ensino Básico - Interpretação (Ler) e Produção (Escrever) - e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova.

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

### **Dimensão sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

- Multiculturalismo e Diversidade Cultural
- Racismo / Tolerância
- Profissões / Carreiras Profissionais / Negócios
- Dependências / Estilos de Vida Saudáveis
- Proteção do Ambiente
- Novas Tecnologias

### **Língua inglesa**

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

## **2. Caracterização das provas**

### **Prova escrita**

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa da Disciplina*.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se repartidas por três atividades (A; B; C;)

### Interpretação de texto (Atividade A)

Visa a recolha e o tratamento de informação.

O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos.

### Funcionamento da Língua (Atividade B)

Visa a utilização correta de estruturas gramaticais.

### Produção de texto (Atividade C)

Visa a redação de um texto - composição extensa (80-100 palavras).

Para a realização das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

Atividade A – 35 minutos

Atividade B – 25 minutos

Atividade C – 25 minutos

Revisão geral – 5 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

**Quadro 1 - Valorização dos temas/ tipologia, número de itens e cotação**

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
A	<u>Competência linguística</u> ●competência lexical ●competência gramatical ●competência semântica ●competência ortográfica <u>Competência pragmática</u> ●competência funcional <u>Competência sociolinguística</u>	. verdadeiro /falso . encontrar evidência . reconhecimento de sinónimos . associação (referentes) . resposta curta / resposta restrita . completamento de espaços	4 a 6	46
	<u>Competência linguística</u> ●competência lexical ●competência gramatical			

B	<ul style="list-style-type: none"> <li>●competência semântica</li> <li>●competência ortográfica</li> <li><u>Competência pragmática</u></li> <li>●competência discursiva</li> <li>●competência funcional/estratégica</li> <li><u>Competência sociolinguística</u></li> </ul>	Frases Condicionais . Discurso indireto . Voz passiva . Tempos Verbais	4 a 6	34
C	<u>Competência linguística</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>●competência lexical</li> <li>●competência gramatical</li> <li>●competência semântica</li> <li>●competência ortográfica</li> <li><u>Competência pragmática</u></li> <li>●competência discursiva</li> <li>●competência funcional/estratégica</li> </ul>	. resposta extensa	1	20

### Prova Oral

A prova oral avalia a proficiência dos examinandos em língua inglesa nas competências de interpretação e produção / interação oral.

Nas atividades de interpretação oral, avalia-se a capacidade para compreender mensagens orais provenientes de diferentes fontes e em diferentes contextos, identificar informação relevante contida na mensagem, bem como a capacidade para reagir a estímulos linguísticos. Nas atividades de produção e interação oral, avalia-se a capacidade de comunicar oralmente, de organizar o discurso, de utilizar estratégias para resolver dificuldades de transmissão da mensagem, de exprimir claramente as ideias e de interagir com o seu interlocutor.

A prova é constituída por 3 momentos:

- 1.º - Interação entre o examinador e examinando;
- 2.º - Produção Individual do examinando;
- 3.º - Interação em pares e em grupo dos examinandos, sobre os temas do programa e/ou interação examinador e examinando.

A estrutura da prova oral caracteriza-se no quadro 2.

**Quadro 2 - Valorização dos temas/ tipologia e cotação**

Temas	Tipologia de itens	Cotação(em pontos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multiculturalism</li> <li>• Racism and tolerance</li> <li>• Careers, jobs and business</li> <li>• Addictions/Healthy lifestyle</li> <li>• Environment protection</li> <li>• New technologies</li> </ul>	<p>Atividade A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversação com recurso a estímulos orais em forma de pergunta</li> </ul> <p>Atividade B</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monólogo em sequência com recurso a estímulos orais, visuais e escritos</li> </ul> <p>Atividade C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversação / Interação em pares com recurso a estímulos orais, visuais e escritos.</li> </ul>	100

#### 4. Critérios gerais de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua - ler e escrever - e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, tanto na prova escrita como na prova oral. As cotações correspondentes a esses níveis são fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final da prova escrita são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro - competência pragmática e competência linguística.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final da prova escrita, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira é classificada.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), apenas a primeira é classificada. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Na prova oral, a pontuação de cada momento é distribuída por cinco níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas.

São avaliadas as seguintes categorias: âmbito, correção, fluência, desenvolvimento temático, coerência e interação.

#### **Material**

O examinando apenas pode usar na prova escrita e oral, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

Na prova escrita é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Na prova oral o examinando pode trazer o manual e utilizará material fornecido pelo examinador.

#### **Duração**

De acordo com o Quadro C, do anexo V, do despacho normativo nº 6-A/2015, de 5 de março, a prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral tem a duração máxima de 15 minutos.